

Группа: средняя

Раздел программы: «Развитие элементарных математических представлений»

Тема занятия: «Волшебный город «Числоград»

Программное содержание: Продолжать развивать представления детей о количестве предметов от 1 до 5 и обозначении количества значками – «числовыми карточками» без использования счета и умение устанавливать взаимнооднозначное соответствие.

Примерный материал: 1. Поезд из скрепляемых вагончиков, каждый с обозначением «числовой карточкой» от 1 до 5.

2. Домики (замки) с обозначением «числовой карточкой» от 1 до 5.

3. Мелкие игрушки (предметы) в различном количестве

| <i>Часть занятия</i> | <i>Содержание</i> | <i>Приемы, методы, формы взаимодействия</i> |
|----------------------|--|---|
| 1 часть | Мотивация к деятельности, актуализация знаний и незнаний. Определение средств решения задачи. | |
| 2 часть | Форма организации сотрудничества (сотрудничество воспитателя с детьми, работа в парах, работа в малых группах) | |
| 3 часть | Выполнение задания, решение задачи (совместное, индивидуальное, коллективное) | |
| 4 часть | Способы организации действия контроля (само-взаимо-контроль, само-взаимо-оценка) | |

Группа: средняя

Раздел программы: «Конструирование»

Тема занятия: «Строительство спортивной площадки»

Программное содержание: Продолжать учить детей использовать схематическое изображение, при построении композиции из нескольких конструкций (низкой арки, горки, лесенки, бревна, качелей, каруселей). Закреплять умение самостоятельно создавать композицию из несложных построек, договариваться с партнером о совместной работе (на столе надо построить только 3 предмета)

Примерный материал: 1. Наглядная схема обозначения построек (крестом - карусели, полоской качели, скамейка, ступеньки – лесенка, ступеньки и спуск – горка, полукруг – арка). На рабочих столах знаками отмечены места для соответствующих построек.
2. Строительные детали, необходимые для создания построек.
3. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.

| <i>Часть занятия</i> | <i>Содержание</i> | <i>Приемы, методы, формы взаимодействия</i> |
|----------------------|--|---|
| 1 часть | Мотивация к деятельности, актуализация знаний и незнаний. Определение средств решения задачи. | |
| 2 часть | Форма организации сотрудничества (сотрудничество воспитателя с детьми, работа в парах, работа в малых группах) | |
| 3 часть | Выполнение задания, решение задачи (совместное, индивидуальное, коллективное) | |
| 4 часть | Способы организации действия контроля (само-взаимо-контроль, само-взаимо-оценка) | |